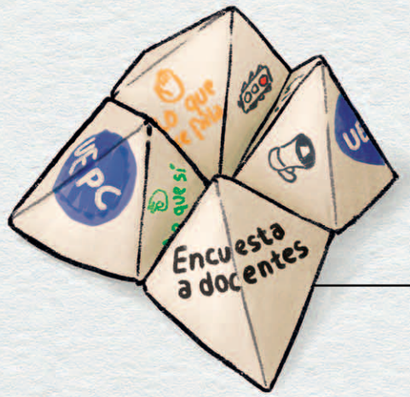


¿Qué color elegís?

El sapito es un ícono de la vida escolar. Conocido también como comecocos, es un juego tradicional que usa la técnica del origami y se vuelve excusa para iniciar una conversación. Es un oráculo pintoresco que muestra verdades conocidas y otras no tanto y, a veces, propone futuros posibles.

Con esta propuesta, queremos visibilizar lo que docentes de nuestra provincia plasmaron en la segunda encuesta sobre condiciones de vida y trabajo, realizada por ICIEC a finales de 2025, respecto de los cambios curriculares producidos por TransFORMAR@Cba desde 2024 (hoy consolidado como Currículum Córdoba) y su impacto en el trabajo de enseñar.

LO QUE SÍ **(docentes que acuerdan con las siguientes afirmaciones)**

73 % Incorporar cultura digital, programación e inteligencia artificial enriquece la enseñanza.

63 % El enfoque por capacidades facilita la planificación.

54 % La articulación entre espacios curriculares posibilita que las y los estudiantes aprendan más.

83 % Profundizar lectura, redacción, argumentación y formación de pensamiento crítico en todos los espacios curriculares.

63 % y 68 % La planificación con metas por ciclo orienta los procesos de evaluación de estudiantes y facilita la coordinación del trabajo pedagógico con otras y otros docentes.

***Las y los trabajadores de la educación reconocen la necesidad de actualizar la enseñanza, innovar y realizar cambios pedagógicos.**

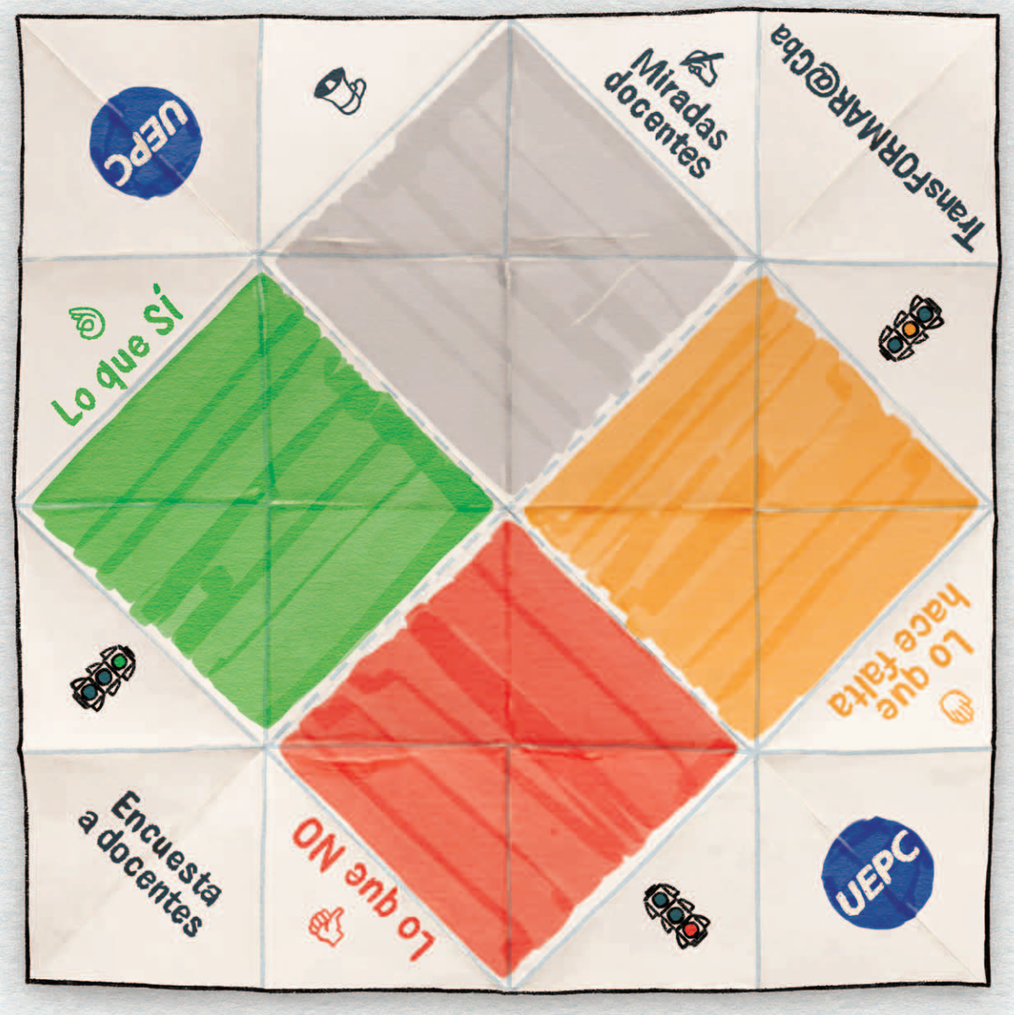
LO QUE NO

84 % plantea que los cambios curriculares implicaron mayor demanda de trabajo administrativo hacia docentes.

79 % sostiene que los cambios curriculares redundan en mayor necesidad de formación por fuera del tiempo laboral.

78 % declara que los cambios curriculares aumentan la exigencia de adaptar o diseñar nuevos materiales y propuestas de enseñanza.

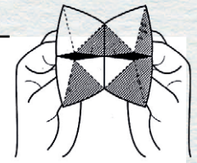
65 % sostiene que los cambios curriculares aumentaron el tiempo institucional asignado para el trabajo colaborativo, la planificación o el diseño curricular.

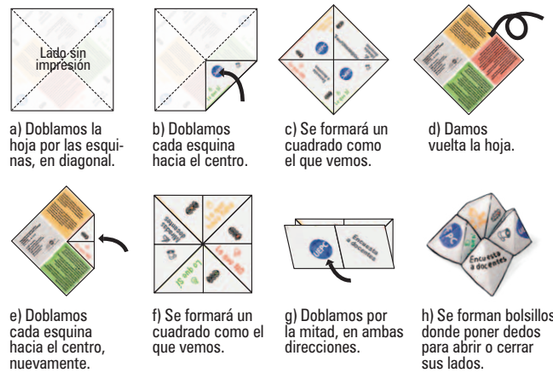


***El reconocimiento de la necesidad de transformaciones convive con una evaluación crítica de la forma en que se implementan los cambios correspondientes a Currículum Córdoba.**

La transformación curricular combina la introducción de cuestiones necesarias para la mejora de los aprendizajes con la intensificación del trabajo docente. Esto se debe a la insuficiente atención a los tiempos, recursos y condiciones institucionales para enseñar.

¿Cómo armar el sapito o comecocos?





a) Doblamos la hoja por las esquinas, en diagonal.

b) Doblamos cada esquina hacia el centro.

c) Se formará un cuadrado como el que vemos.

d) Damos vuelta la hoja.

e) Doblamos cada esquina hacia el centro, nuevamente.

f) Se formará un cuadrado como el que vemos.

g) Doblamos por la mitad, en ambas direcciones.

h) Se forman bolsillos donde poner dedos para abrir o cerrar sus lados.

LO QUE HACE FALTA

Mejorar la calidad de la enseñanza requiere actualizar los contenidos, promover innovaciones didácticas y, fundamentalmente, mejorar las condiciones materiales e institucionales de las y los trabajadores de la educación.

La transformación educativa requiere reconocer a las y los docentes como protagonistas del cambio y garantizar tiempos de planificación, formación situada, infraestructura adecuada, acompañamiento pedagógico y condiciones laborales acordes con las nuevas exigencias del sistema.

Sin esa articulación entre innovación y condiciones de trabajo, las reformas producen sobrecarga laboral a la vez que debilitan las condiciones para aprender de las y los estudiantes.

Descargá la infografía completa y un modelo de sapito para imprimir y armar.