

EVALUACIÓN TRADICIONAL (como medición objetiva)



¿QUÉ BUSCA?

- Busca medir cuánto sabe un/a estudiante en relación a una escala para traducirlo en una nota.



¿PARA QUÉ SIRVE?

- Cuantificar - clasificar - jerarquizar - hacer comparaciones, estadísticas y rankings.
- Funciona como cierre para determinar si se aprueba o no el trayecto de formación.



¿CÓMO SE APLICA?

- Prevalcen modalidades escritas, con actividades multiple-choice.
- Demanda respuestas únicas, debilitando los procesos de reflexión e interpretación.
- Se concibe por fuera del proceso de aprendizaje, como control externo.
- No plantea instancias de devolución.



¿QUÉ TIPO DE APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA PROMUEVE?

- Valora los contenidos más que los procesos.
- Privilegia el estudio de memoria y repetición.
- El rol docente se reduce al control, debilitando su lugar pedagógico.
- La acreditación que produce, no garantiza comprensión de los saberes, ni su uso adecuado en situaciones cotidianas.



¿QUÉ CUESTIONES OBSTACULIZA?

- Conocer y comprender en qué cosas las y los estudiantes se equivocan ni por qué.
- Trabajar didácticamente sobre el error.
- Evaluar procesos ni procedimientos, solo importa la efectividad de la respuesta.



El sistema de evaluación tradicional participa de una especie de extorsión, de una relación de fuerza más o menos explícita, que sitúa a docentes y alumnos, y más generalmente a jóvenes y adultos, en dos campos diferentes, unos intentando preservar su libertad y su tranquilidad, los otros esforzándose por hacerlos trabajar "por su bien".



EVALUACIÓN FORMATIVA (como insumo para enseñar)



¿QUÉ BUSCA?

- Conocer qué sabe y qué no sabe un/a estudiante, para reforzar contenidos cuando es necesario y continuar sobre procesos consolidados.



¿PARA QUÉ SIRVE?

- Trazar diagnósticos de determinado tema.
- Ver procesos de apropiación de conocimiento.
- Conocer qué se va pudiendo hacer a lo largo del ciclo escolar.
- Comprender cómo las y los estudiantes utilizan y aplican los conocimientos.



¿CÓMO SE APLICA?

- Usa dispositivos: individuales, grupales, orales, escritos, de resultado y de proceso.
- Construye valoraciones integrales.
- Es parte del dispositivo de enseñanza, permite hacer síntesis y afianzar conocimientos.
- Plantea instancias de devolución.
- A través de rúbricas o informes se dan cuenta de los diferentes criterios a valorar.



¿QUÉ TIPO DE APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA PROMUEVE?

- Da cuenta tanto de contenidos como de procesos de avance y apropiación de conocimiento.
- Pondera el estudio reflexivo y reconoce capacidades expresivas, discursivas, corporales, analíticas.
- Permite atender situaciones individuales, grupales y de contexto.
- Propone un rol docente pedagógicamente activo.
- La acreditación que produce garantiza pisos de aprendizajes y comprensión genuina.



¿QUÉ CUESTIONES OBSTACULIZA?

- Realizar generalizaciones.
- Trazar comparaciones.
- Construir rankings.



La evaluación formativa y la pedagogía diferenciada de la que ella participa, se enfrentan a numerosos obstáculos materiales e institucionales: el número de alumnos, la sobrecarga de los programas, la concepción de los medios de enseñanza y las didácticas, que no privilegian suficientemente la diferenciación. El horario escolar, los espacios, son otras tantas fuerzas disuasivas para quien no tiene, profundamente arraigada, la pasión por la igualdad.