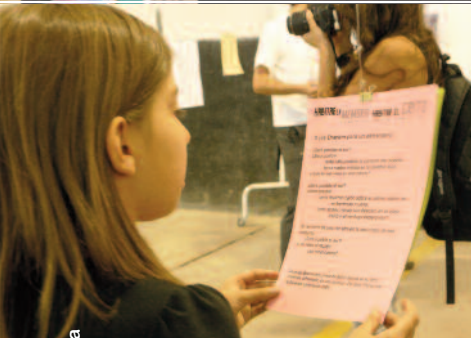


Cimentando **MEMORIAS** en las escuelas



A través de un proceso de trabajo colaborativo, la Secretaría de Derechos Humanos y el Instituto de Capacitación e Investigación de los Educadores de Córdoba, de UEPC, junto al Espacio para la Memoria y Promoción de los Derechos Humanos La Perla, produjeron el libro “La Escuela construye memorias. A 40 años del golpe, de eso sí se habla”. La publicación pone en común una serie de experiencias pedagógicas que abordan lo ocurrido en el país durante la última dictadura cívico-militar.

Durante más de dieciocho meses, docentes de toda la provincia participaron en diversas instancias de trabajo y formación, con el propósito de socializar experiencias pedagógicas que hayan abordado lo ocurrido en nuestro país durante la última dictadura cívico militar. En el marco de ese ancho proceso, constituido por búsquedas y reflexiones pedagógicas colectivas e individuales, tuvo su origen el libro “La escuela construye memorias. A 40 años del golpe, de eso sí se habla”.

La iniciativa se inscribe en un marco de trabajo que viene desarrollándose desde hace años en Córdoba y refleja diversos modos en que escuelas y docentes se han apropiado de lineamientos educativos propuestos por las políticas públicas, para fortalecer una formación ciudadana comprometida con la justicia, la participación y la igualdad.

“La Escuela construye memorias...” reúne y socializa más de treinta prácticas educativas sobre el pasado reciente, desplegadas en la provincia de Córdoba. Se trata de experiencias diversas y novedosas, que reflejan múltiples apropiaciones desde los colectivos escolares de lo propuesto por las políticas públicas en torno a los Derechos Humanos, Memoria, Verdad y Justicia.



En el libro se exponen trabajos provenientes de Córdoba Capital, Río Cuarto, Idiazábal, Villa María, San Francisco, Villa Dolores, Pilar, Laguna Larga, Carlos Paz, Alta Gracia, Luca, Totoral, Santa Rosa de Calamuchita, Anizacate, Río Tercero, Oncativo, Villa Huidobro y Leones. Los relatos publicados exponen trabajos didácticos innovadores, con variados recursos y estrategias fuertemente vinculadas con los contenidos curriculares. A través de sus lecturas, se visualizan modos participativos de relación con el saber, donde los estudiantes toman la palabra, buscan información, comparten e intercambian sus puntos de vista.



En esa dirección, es posible encontrar las visitas y reflexiones realizadas en los espacios de memoria, la producción de revistas escolares, los desarrollos literarios, los análisis de canciones, las películas y las imágenes; pero también modos muy interesantes y sustantivos de trabajo escolar con sus comunidades, mediante la realización de murales, la creación de bosques de la memoria, la invitación a exdetenidos a dialogar con estudiantes y docentes y la organización de ciclos de cine al aire libre.

Entre las páginas del libro es posible reconocer la manera en que algunos tópicos silenciados y negados durante años por el currí-

La educación como garantía de derechos

Por Estela de Carlotto / Presidenta de Abuelas de Plaza de Mayo



Este año se cumplen 40 años del último golpe de Estado cívico-militar que nos arrebató a nuestros hijos y nietos e instauró un régimen de miseria, endeudamiento y dependencia sin precedentes. La educación y la cultura fueron imprescindibles para la recuperación de la democracia que ya lleva más de tres décadas de marchas y contramarchas, pero que en los últimos doce años logró avanzar en materia de Memoria, Verdad y Justicia, restituyendo derechos a los ciudadanos y ciudadanas en todos los ámbitos.

Las Abuelas nacimos convocadas de manera individual por la feroz dictadura que imprimió el método del secuestro de personas para acallar sus voces. Buscamos dos generaciones, al principio en soledad. Cada una de nosotras inició su propia senda en el

tiempo fijado por los desaparecidos. Ya en octubre de 1977, con esa doble búsqueda, nos reunimos para inventar estrategias que nos ayudaran a encontrar a nuestros seres queridos. Cada una aportó lo que sabía y la herida como historia personal. El trabajo conjunto desterró lo individual y nos constituimos en un colectivo que colaboró en la construcción de un derecho para todos los niños del mundo: el derecho a la identidad. Empecinadamente fuimos desafiando los peligros, las incomprendiones, la marginación. No nos propusimos ser docentes, no sabíamos que teníamos por delante un camino tan largo, no planificamos quedar inscriptas en la historia como referentes de los derechos humanos. Fuimos inventando el camino mientras lo transitábamos, y recién hoy sabemos que hicimos docencia para que

la sociedad entendiera que la dictadura militar nos tocó a todos. Creemos que es en esta afirmación donde se encuentra el máximo valor de nuestra enseñanza.

¿Qué hubiéramos logrado solas?, ¿cuán lejos hubiéramos llegado? Las Abuelas llevamos treinta y ocho años de abrir inéditos y desconocidos caminos cuya relevancia e intensidad nos es posible dimensionar solo cuando serenamente miramos hacia atrás y el pasado se nos agolpa en la memoria. Las que hoy aún no hemos encontrado a nuestro/a nieto/a hemos localizado 119 nietos que también son nuestros. Somos las abuelas y bisabuelas de cientos de nietos y bisnietos, y allí radica nuestra fortaleza.

Comprender que los derechos humanos son colectivos, que se construyen colectivamente, que se defienden colec-

culum, comienzan a ser resignificados e incorporados al núcleo duro de una formación ciudadana comprometida con la justicia y la igualdad.

Un aspecto relevante que contiene la publicación es la variedad en puntos de vista desde los cuales se abordan los derechos humanos y el pasado reciente de Argentina. Esta variedad de miradas permite reconocer numerosos avances, producidos luego de la incorporación de los estudios sobre el pasado reciente como eje transversal desde el nivel inicial hasta la formación docente, en espacios curriculares muy distintos entre sí, como Historia, Literatura, Teatro, Artes visuales, Dibujo y/o Patrimonio cultural, entre otros.

Además de la puesta en común de las experiencias, el libro incluye algunos aportes muy valiosos,

entre los que se destacan textos de María Teresa Andruetto y Graciela Bialek, que ayudan a pensar la potencia de la literatura como herramienta para indagar nuestra memoria política, cultural y social.

Una mención aparte merece la colaboración de Estela de Carlotto, quien participó con un texto que despliega una serie de profundas reflexiones para pensarnos como docentes, con la responsabilidad de transmitir un legado tan significativo como es la lucha de nuestra sociedad por Memoria, Verdad y Justicia.

A continuación, a modo de invitación a la lectura de toda la publicación, reproducimos las palabras de Estela de Carlotto que se incluyen en el libro "La escuela construye memorias. A 40 años del golpe, de eso sí se habla".

tivamente y que se garantizan colectivamente, parece tal vez hoy una verdad de perogrullo; sin embargo eso fue lo que construimos con cada paso lento pero seguro, y lo que hace que la sociedad hoy nos acompañe, que comprenda que si los derechos de mi vecino están vulnerados, mal podrían los míos estar garantizados. Por eso hoy nos preocupamos por la educación de nuestros niños y jóvenes. Nos ocupa formar una sociedad solidaria y más justa; una sociedad que pueda unirse en la defensa de los derechos humanos, para que todos tengamos derecho a una vida digna.

En las primeras épocas las escuelas eran sitios donde podían estar nuestros nietos; y aunque hoy ya son adultos, las escuelas vuelven a ser lugares de búsqueda, pues en los colegios están nuestros bisnietos, los hijos de nuestros nietos apropiados por la dictadura, que también ven lesionado su derecho a la identidad. Por esto, seguimos buscando justicia y verdad para nuestros hijos, restitución de la identidad para nuestros nietos, y ahora también para nuestros bisnietos. El

crimen de apropiación no se resolverá hasta que el último de los nietos sea recuperado, ya que se trata de un crimen perpetuado en la descendencia.

La memoria no es sólo recordar: la memoria es un instrumento para hacer consciente el recorrido de nuestra historia como pueblo y poder así anticiparnos a nuestro futuro, siendo nosotros los diseñadores de nuestro destino como sociedad; sólo conociéndonos es como podemos ser libres de decidir cómo queremos vivir.

Hoy tenemos el consenso social por nuestra legítima lucha por el reconocimiento nacional e internacional en la búsqueda de nuestros niños secuestrados y ese proceso generó además la defensa de todos los derechos de los niños del planeta. Logramos múltiples avances que también lo fueron para toda la sociedad: los artículos 7, 8 y 11 de la Convención Internacional de los Derechos del Niño, que garantizan el derecho a la identidad; la sanción de la Ley de Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes, que introduce un cambio sustancial en

la mirada del Estado sobre la niñez; la declaración del Día Nacional de la Memoria por la Verdad y la Justicia y del Día Nacional por el Derecho a la Identidad, entre otros logros. Además de constituir valiosos instrumentos, sabemos que estos aportes configuran un paradigma del corolario de una lucha justa: una lucha que jamás abandonaremos por la recuperación de nuestros nietos, y también por la memoria de nuestros hijos que dejaron la vida por un país más justo.

Un escenario diferente nos encuentra en este nuevo aniversario del golpe más sangriento de nuestra historia. Muchos han sido los aprendizajes y los logros a defender. Y en esa lucha, la educación como transmisión es fundamental para garantizar los derechos y preservar la democracia. Por eso seguiremos en esta senda para que nunca más el pueblo argentino padezca una dictadura siquiera cercana a aquella y por eso alentamos a los educadores argentinos a apostar a las escuelas como espacios de reflexión sobre la memoria. ●